



Перед нами обложка научно-методического журнала «Школа и производство», на которой представлены три наиболее интересных и значимых для данного номера издания публикации. Первой обозначена статья «Урок технологии на производстве» молодого преподавателя Алексея Анатольевича Комарова. А снимок на обложке знакомит нас с его учениками. Фотография сделана в кабинете технологии ГОУ СОШ № 1973 Западного учебного округа Москвы.

Молодой специалист, аспирант и выпускник Московского педагогического университета Алексей Анатольевич Комаров неоднократно организовывал экскурсии своих учеников к нам на фабрику, он постоянно поддерживает контакт со службой управления персоналом «Парижской коммуны». После публикации статьи в журнале он прислал ее начальнику СУП Наталье Николаевне Гомозовой и много фотографий для нашей газеты, сделанных им самим и его ребятами в цехах и музее фабрики. Молодой преподаватель технологии убежден что труд - культуурообразующее понятие, основа воспитания личности. Его ученики внимательны и любознательны, видно, что они обладают трудовыми навыками, знают азы технологии изготовления одежды и обуви.



Преподаватель технологии Алексей Анатольевич Комаров со своими учениками из средней школы № 1973 – частый гость нашей фабрики. На снимке, сделанном на память после экскурсии, мы видим его у проходной «Парижской коммуны».

Недавно Алексей Анатольевич Комаров стал победителем конкурса лаборатории молодого специалиста Западного учебного округа «Молодые – молодым – 2010». Новость, которая радует!

## УРОК ТЕХНОЛОГИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

В 70 – 80 - е гг. XX века экскурсии на производственные объекты и даже уроки, проводимые на производстве, были обязательным элементом программ и методики трудового обучения. Уроки технологии на производстве сегодня проводятся очень редко, прежде всего из – за недоступности производственных объектов по экономическим и организационным причинам, а также из – за отсутствия у современных учителей технологии необходимой для проведения такого урока методической подготовки.

В зависимости от решения образовательных задач урок может быть вводным (наблюдение или сбор материала для урока); непосредственно уроком на производстве (углубленное изучение отдельных вопросов учебного материала); заключительным (повторение, систематизация или сравнение изученного материала).

Опытно – экспериментальную работу по разработке методики проведения уроков и технологий на производстве мы проводим с 2007 г. в ГОУ СОШ №1973 и ГОУ Педагогический колледж №5 Москвы. Разработаны этапы поведения и программы уроков на производстве; изучены возможности использования реальных производственных объектов в качестве учебноматериальной базы обучения технологией и создание наглядных средств обучения (комплекса учебных фильмов).

Рассмотрим основные этапы проведения урока на производстве

1. Выбор объекта экскурсии и организационная подготовка урока: разработка содержания экскурсии; изучение маршрута следования; разработка инструкции по обеспечению безопасности обучающихся на повышенном объекте; согласование и оформление документов; планирование итоговых мероприятий и заданий по уроку; распределение между обучающимися заданий, в которых указываются, какие наблюдения должен провести каждый из них, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, в какой форме собрать материалы, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии.

2. Изучение промышленного объекта обучающимися: выполнение полученного задания; проведение наблюдений; организация активной работы обучающихся в группах; анализ рассказа инженера или заведующего производством; выделение главного сравнения с материалом, изученном на уроке в школе; интеграция имеющихся знаний с новой учебной информацией; соблюдение правил поведения, техники безопасности и охраны труда.

3. Аналитический этап включает подведение итогов и активную деятельность обучающихся; организацию отчетных мероприятий; подготовку индивидуальных сообщений; демонстрацию подготовленных презентаций, видеороликов и фильмов.

Объектами для проведения уроков технологии на производстве могут быть предприятия легкой промышленности; машиностроения, производства стройматериалов и других отраслей. Уроки на производстве проводили на следующих предприятиях: прядильно – тканная фабрика «Измайловская мануфактура»; трикотажно – швейная фабрика «Красная заря»; ЗАО «Московская обувная фабрика «Парижская коммуна»; «Люблинский литейно – механический завод»; предприятие «Мосинжбетон (5-й бетонный завод); «Голицынский автобусный завод»; «Метровагонмаш». Во время экскурсий акцентируем внимание на истории производства, основных технологических этапов, сущности и особенностях применяемых на каждом этапе технологий и оборудования, контроля качества продукции, экологическим аспектам данного производства. Очень важно знакомство с содержанием труда специалистов, работающих на различных участках производства.

### Ход и особенности проведения уроков

#### 1. Урок на прядильно-ткацкой фабрике «Измайловская мануфактура».

Данный урок проводится в связи с изучением раздела «Основа швейного материаловедения» (5-6 классы), тема



#### 3. Урок на московской обувной фабрике «Парижская коммуна».

Урок проводится как дополнительный раздел «технология изготовления швейных изделий» (7-8 классы). Этапы технологии производства обуви соответствует этапам производства швейных изделий. Сведения, получаемые на уроке, развивают мышления и расширяют профессиональный кругозор.

Цель урока – сравнить этапы производства обуви и швейных изделий, выявить отличительные особенности, познакомиться со специализированным технологическим оборудованием.

Задача обучающихся на фабрике: организовать сбор фото – и видеоматериала, информации о технологических процессах. На школьном отчетном мероприятии организуем сравнения материала, в процессе которого выявляются отличительные особенности производства одежды и обуви, обучающиеся подробно рассказывают о роботизации производства.

На этом материале мы также провели интегрированный урок (технология – география) на тему «Промышленность центрального региона. Основы производства. Организация предприятия» в 9 классе. Задания для такого урока содержат следующие вопросы: специализация предприятия, техника – экономические показатели, производственные связи, профессия работников, экологические аспекты производства. Итоговым мероприятием является урок семинар или круглый стол.

#### 4. Уроки на предприятиях «Мосинжбетон» и «Метровагонмаш».

Эти уроки проводились для обучающихся ГОУ «Педагогический колледж №5».

Начальник отдела охраны труда Нина Анатольевна Степанова ведет ребят из школы № 1973 по цехам фабрики. Снимок сделан в пошивочном цехе № 5. Нина Анатольевна легко находит общий язык с юными экскурсантами, ей помогает и знание техпроцессов, и материнский опыт, и определенные педагогические навыки – в молодости она успешно работала летом вожатой в нашем лагере.



Технолог ЦМиТ Елена Игоревна Шведкова со школьницами – в раскройном цехе – девочки немногим старше ее дочери второклассницы Виктории. Елена Игоревна старается, чтобы дети, побывав у нас на фабрике, поняли, в чем отличие и преимущество натуральной кожи, объясняет, на что надо обращать внимание при покупке обуви. В проведении экскурсий школьников и студентов участвуют также другие технологи ЦМиТ Н.В. Марковская, Т.В. Яким, начальник технического отдела Е.В. Викина, редактор фабричной газеты И.А. Костик.

